ВЛАСОВ Віталій Сергійович

Збірник завдань
для державної підсумкової атестації
з історії України

9 клас

2-ге видання, доопрацьоване

Рекомендовано Міністерством освіти
і науки, молоді та спорту України
ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Ви розгорнули збірник, призначения якого — з’ясовувати, насилки груповозно опановано курс історії України за матеріалом 7–9-х класів. У збірнику пебагато завдань на відтворення історичного матеріалу, потамість переважно завдання, здійснені на перевірку предметних умінь.

Усі 15 варіантів запропонованих завдань різношільні за складністю. Кожен варіант складається з 10 завдань різної форми. Перед виконанням усіх завдань уважно перечитайте умову. У завданнях 1–7 запропоновано чотири варіанти відповіді, серед яких треба вибрати ОДНУ ПРАВИЛЬНУ.

Сторінки варіанта використовуйте як чернетку. Вибравши правильну відповідь, поставте позначку X у таблиці з буквами поряд із завданням. Наприклад:

Не поспішайте! У разі потреби перечитайте умову ще раз.

Наступні завдання не мають варіантів відповідей. Завдання 8 пропонує з’ясувати, про яку подію, діяча, документ або організацію йдеться у фрагменті з письменого джерела. Уважно обміркувавши відповідь, запишіть її в рядку поряд із завданням.

У завданні 9 слід визначити причини або наслідки запропонованих подій, явищ, процесів. Ретельно обміркуйте відповідь, запишіть її у вигляді ДВОХ тверджень. Зверніть увагу, що твердження не мають повторювати ту саму думку.

Виконуючи завдання 10, ви маєте нагоду продемонструвати, чи добре вмієте працювати з історичними джерелами. Це відкрите завдання, яке передбачає складання розгорнутої письмової відповіді. Дайте відповідь на це завдання на відведеній сторінці після тексту джерела. Оскільки це чернетка, ви можете виправляти написане, корегуючи текст відповіді. Проте пам’ятайте про час: на складання розгорнутої відповіді відведіть 15–20 хвилин.

Виконуючи завдання 10, дотримуйтеся певної послідовності, а саме:
1) визначте особу автора документа, узагальніть, про що йдеться в документі, з’ясуйте, коли відбулися описані події; усе це стисло запишіть у першій частині вашої відповіді;
2) визначте, як автор розповіді ставиться до описуваних подій або історичних діячів; поміркуйте, що він свідчить про події, які ідеї хотів довести до наших; з’ясуйте (сформулюйте) значення подій та явищ, про які йдеться в джерелі, — про це йтиметься у другій частині вашої відповіді;
3) насамкінець поміркуйте, у чому цінність джерел саме для вас, стисло валидуйте своє ставлення до описаних подій або діячів — такими міркуваннями завершіть свою відповідь.

Коли всі завдання виконано, ретельно перевірте роботу. Тепер можна переносити відповіді в БЛАНК у кінці збірника. Спочатку перенесіть відповіді до завдань з вибором однієї відповіді (1–7), коротку відповідь до завдання 8 та ДВА твердження із завдання 9.

Після цього перепишіть із чернетки текст розгорнутої відповіді на проштампований аркуш, виданий учителем. Не кваптесь. Уникайте перекреслень і виправлень. Для заповнення БЛАНКА ВІДПОВІДЕЙ вам потрібно 10–15 хвилин. Успіхів вам!
Шановні колеги!

У збірнику вміщено завдання для проведення державної підсумкової атестації з історії України для 9-х класів загальноосвітніх навчальних закладів. Завдання мають на меті перевірити та оцінити рівень сформованості історичної компетентності випускників. Завдання укладено відповідно до вимог до загальноосвітньої підготовки учнів, передбачених навчальною програмою з історії України для 11-річної школи.

Збірник містить 15 варіантів по 10 завдань різної форми. Розподіл завдань за формами демонструє таблиця 1.

### Таблиця 1

<table>
<thead>
<tr>
<th>Форми завдань</th>
<th>Номери завдань</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Завдання з вибором однієї відповіді</td>
<td>1–7</td>
</tr>
<tr>
<td>Завдання відкритої форми з короткою відповіддю</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>Завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю</td>
<td>9–10</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Завдання в кожному варіанті розташовано послідовно за формами, вказаними вище.

Кожне завдання спрямоване на виявлення ступеня сформованості в школярів певного вміння (складової компетентності), тобто кожне завдання свідчить про певний рівень компетентності учнів.

Розподіл завдань за предметними вміннями (елементами історичної підготовки) демонструє таблиця 2.

### Таблиця 2

<table>
<thead>
<tr>
<th>ПРЕДМЕТНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ</th>
<th>Номери завдань</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>предметні вміння – складові компетентності</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Просторова компетентність</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Локалізація історико-географічних об’єктів/подій, явищ, процесів на карті</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Хронологічна компетентність</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Установлення хронологічної послідовності подій</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>Встановлення дат, періодів за подіями, явищами, процесами, про які йдеться в уроках з документів</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>Логічна компетентність</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Співвіднесення одиничних фактів (подій) з певними історичними процесами</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>Розпізнавання фактів (подій, явищ, процесів), найважливіших архітектурних та мистецьких пам’яток за візуальними історичними джерелами</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>Відбір фактів, явищ за певною ознакою. З’ясування та визначення характерних ознак подій, явищ, процесів на основі істинності та помилковості суджень</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>Систематизація, групування фактів, які пов’язані з характеристикою (діяльністю) історичної особи</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>Визначення причиново-наслідкових зв’язків між подіями, явищами, процесами</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>Інформаційна компетентність</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Вибір інформації та аналіз змісту документа: встановлення особи історичного діяча, події або назви документа, про які йдеться в джерелі</td>
<td>8</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Продовження таблиці 2

Акціологічна та мовна компетентність | 10
--- | ---
Роз'яснення суті описаних у джерелі подій, явищ, постатей в історичному контексті, викріплювання фактів й емоційно-ціннісних суджень автора, висловлення власного судження про документ і його автора; встановлення значення описаних подій, явищ, процесів в історії України, пояснення власного ставлення до подій, явищ, постатей, описаних у джерелі, визначення їхньої цінності

Варто наголосити на комбінованому характері завдань: кожне з них фактично перепівсяє тільки зазначену предметну компетентність, а й інші. Так, опрацьовуючи завдання з історичною карткою, учень виявляє не лише просторову компетентність і картографічні вміння, а й хронологічні, логічні, інформаційні компетентності. Відкрите завдання, з аналізом уряхка з історичного джерела перевіряє всі предметні компетентності, а не тільки акціологічну та мовну, про що зазначено в концепції.

За кожне правильно виконано завдання 1—9 учень отримує по 1 балу. Завдання з вибором однієї відповіді вважаємо виконанням правильно, якщо учень указав букву ЛИШЕ ПРАВИЛЬНОЇ ВІДПОВІДІ. В усіх інших випадках (вибрана інша відповідь; вибрано дві відповіді; відповідь відсутня) — завдання ВВАЖАЄМО НЕВИКОНАНИМ.

Завдання з короткою відповіддю є виконаним, якщо учень правильно вказав особу історичного діяча, подію, назву документа або організації, про яку йдесть в джерелі (завдання 8).

Завдання 9 вважаємо виконаним, якщо учень правильно визначив 2 причини (або наслідки) запропонованих подій, явищ, процесів. У випадку, якщо названо 3 причини/наслідки, серед яких єне твердження неправильне, а решта правильні, відповідь вважається правильною.

Виконання останнього 10 завдання дає змогу оцінити випускника балами високого рівня — відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджених Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України. Це завдання оцінюємо максимально 3 балами. Оцінюючи це завдання, слід зважати на такі критерії:

1 бал зараховується за роботу на 3—4 речення, у якій визначено особу автора документа (письменник, військовий, сучасний історик, пересічний очевидець або сучасник подій). Також зазначено, про яку подію (явище) йдесть в документі, встановлено, коли відбулися описані події;

у 2 бали оцінюється відповідь, у якій, окрім зазначеного вище, визначено, як автор розповіді ставиться до описуваних подій або історичних діячів; на більш автор документа свідчить про події, тобто які ідеї він хотів довести до нащадків; з'ясовано значення подій та явищ, про які йдесть в джерелі;

3 бали зараховуємо за розгорнуту відповідь тоді, коли в написаному учнем тексті не лише правильно паспортизовано джерело та схарактеризовано подію та явище, про які йдесть, а й визначено, у чому цінність джерела для учнів/ученців, викладено ставлення до описаних подій або діячів. Окрім того, беремо до уваги логічність і послідовність викладу, загальний рівень мовного оформлення (прийнятний/неприйнятний).
ВАРІАНТ 1

Завдання 1–7 мають чотири варіанти відповідей, серед яких треба вибрати ОДНУ ПРАВИЛЬНУ

1. Якими цифрами позначено губернії, утворені на землях колишньої Гетьманщини та Слобожанщини?

   А 1, 2, 5
   Б 1, 3, 4
   В 2, 3, 5
   Г 2, 4, 5

2. Укажіть комбінацію цифр, яка відповідає послідовності подій

   1 Ліквідація полкового устрою на Слобожанщині
   2 Приєднання Правобережної України до Росії за другим поділом Речі Посполитої
   3 Ліквідація полкового устрою на Лівобережній Україні
   4 Остаточна ліквідація царським урядом Запорізької Сіті

   А 1, 4, 3, 2
   Б 1, 4, 2, 3
   В 3, 4, 1, 2
   Г 4, 3, 1, 2
3. Коли російський імператор ухвалив указ, уривок з якого наведено?

«Не допускати ввозу в межі імперії... яких би ті не було книг і брошур, що видаються за кордоном на мову руському наріччю; друкування й видання в імперії оригінальних творів і перекладів на тому ж наріччі заборонити, за винятком тільки: а) історичних документів і пам'яток і б) творів красного письменства... заборонити також різні сценічні вистави й читання на мову руському наріччі, а також і друкування на ньому текстів до музыкальних нот; припинити видання газети “Київський Телеграф”».

А 1861 р.
Б 1863 р.
В 1876 р.
Г 1890 р.

4. Яке твердження характеризує діяльність Головної руської ради 1848–1849 рр.?

А Заснування греко-католицької духовної семінарії у Львові
Б Скликання з’їзду діячів науки й культури – «Собору руських ученіх»
В Видання першого українського журналу «Основа»
Г Реорганізація єзуїтської академії у Львові в університет

5. Автором якої з картин є Тарас Шевченко?

[Зображення четрьох картин]
6. Якими були напрямки діяльності Кирило-Мефодіївського братства?
1 Написання наукових праць, виступи з лекціями в навчальних закладах Києва
2 Ввезення з-за кордону й поширення нелегальної революційної літератури
3 Збір коштів на відкриття народних шкіл та видання нових книжок
4 Підготовна до обройного повстання в Україні
5 Видання українознавчої щоденної газети для селян та робітників

А 1, 2
Б 1, 3
В 2, 4
Г 3, 5

7. У яких твердженнях ідеться про гетьмана Івана Мазепу?
1 Найвищі посади в гетьманському уряді й велики маєності надавав власним епікм
2 За його гетьманування Українську православну церкву було підпорядковано Московському патріархатові
3 Ініціював будівництво більше десяти нових храмів і відновив кілька давніх
4 Обіймаючи гетьманську посаду в еміграції, докладав зусиль для залучення європейських країн до боротьби за відновлення незалежності Гетьманщини
5 Усвідомивши небезпеку перебування Гетьманщини в складі Росії, уклад союз зі шведами й повстав проти Московської держави

А 1, 5
Б 2, 4
В 3, 5
Г 4, 5

Завдання 8 передбачає запис імені діяча

8. Укажіть ім’я історичного діяча, яке пропущене в уривку з джерела

«На ріці Калці татари встріли їх, війська половецькі і руські поранений був у груди. Але через молодість і одвагу він не чув ран, що були на пілі його... Був бо він сміливий і хоробрий, “од голови й до ніг його не було на нім вади... Кріпко вони билися, але інші полки татарські зітнулися з ними, і за гріхи наші руські полки було переможено”». 
Завдання 10 спрямоване на роботу з історичним джерелом. Це відкрите завдання, яке передбачає складання розгорнутої письмової відповіді
за планом:
1) визначте особу автора документа; узагальніть, про що йдеться
2) визначте, як автор розповіді ставиться до описуваних подій
3) поміркуйте, у чому цінність джерела саме для вас, стисло викладіть
а) фірмі діяльність до описаних подій або діячів.

10. Проаналізуйте історичне джерело та дайте йому оцінку
З твору вірменіна Іоаннеса Кам'янецького

«У шістнадцятий день серпня нечеснливий султан турецький
Осман підйшов до Хотина з незліченним кінним і піхотним військом,
що перевищувало християнські сили у десятки разів, і зупинився на
відстані однієї мілі від поляків. Розбули строкаті намети й покрили
ними все поле. Вони підвезли страшні гармати, числом до трьохсот.
Чотирнадцять із них були настільки великі, що двадцять вогів ледь
як тягнули. Інші ж були менші. У суботу, 18 серпня, турецьке військо
напало на поляцький табір, на ту частину, де були козаки. І почали
палити з гармат і рушниць, і так до вечора, але ніколи не завдали
шкоди. А оскільки козаче плем'я відмінюється великими пізнаннями у
військовій справі і хитрістю, то вони вийшли не раніше, ніж наступив
вечір, а ворог стомився від постійних перебіжок. А в дев'ятнадцятій
годині ворогові козаки об'єдналися й, перекривши, почали випуск
чужців, поки ті не витримали й, повернувши назад, почали тікати. А
козаки, переслідуючи їх, били нещадно... Але день закінчився, вони з
перемого повернулися назад, взявши здобич і притягли два чудові гар
мати. І такими сміливими подвигами вирізнилися в цей день козацьке
військо, що жах охопив всіх язичників, і навіть сам султан Осман із
сановниками впав у страх, він чимало шкодував, оплакуючи загибель
незліченних знаменних сталів... У ці дні переможниць і хрестолюбив
кий князь Владислав почав щедро обдаровувати знаменних і лицарів за
их ревну й віддану службу.»
ВАРІАНТ 2

Завдання 1–7 мають чотири варіанти відповідей, серед яких треба вибрати ОДНУ ПРАВИЛЬНУ

1. Якою цифрою позначено на карте схемі українські землі, які за першим поділом Речі Посполитої відійшли до Австрійської імперії?

   [ілюстрація карті]

   А 1
   Б 2
   В 3
   Г 4

2. Укажіть комбінацію цифр, яка відповідає послідовності подій

   1 «Київська козачина»
   2 Підписання Вадуєвського циркуляра
   3 Відкриття Київського університету
   4 Заснування Київської громади

   А 2, 4, 3, 1
   Б 3, 4, 2, 1
   В 3, 1, 4, 2
   Г 4, 3, 1, 2
3. Коли відбулися описані в історичному джерелі події?

«Хочуть... панове міщани львівські школи заснувати для навчання дітей християнських всіх станів, які би мали вчитися Письма Святого грецького й слов'янського, щоб не був їхній християнський рід неначе безсловесним через свою невичерпність. І також купили друкарню, потрібну для тієї школи».

А 1569 р.
Б 1585 р.
В 1596 р.
Г 1615 р.

4. Яке з тверджень стосується верстви князів часів Київської Русі?

А За службу отримували грошову винагороду
Б Верства, до якої можна було належати тільки за народженням
В Найчисельніша верста тогочасного суспільства
Г Представники верстви обіймали певні урядові посади

5. Який із храмів споруджено за часів Київської Русі?

А

Б

В

Г
6. Укажіть особливості політичного та соціально-економічного життя Гетьманщини після Полтавської битви 1709 р.
1 Виведення з України, на прохання гетьмана І. Скоропадського, російських військ та пом’якшення умов військової служби козацьких полків
2 Прикріплення до гетьманського уряду царського резидента, якого впновновлено було «царськими вухами й очима в Україні»
3 Царський уряд сприяв збільшенню видання книжок тогодною українською мовою
4 Перенесення гетьманської резиденції із Батурин до Глухова
5 Дозвіл від російського уряду на вивіз товарів не через північні російські порти, а через територію Речі Посполитої

А 1, 4
Б 2, 4
В 3, 5
Г 4, 5

7. Які з тверджень стосуються Івана Франка?
1 Перший голова Русько-української радикальної партії, один з її головних ідеологій
2 Один з провідників поміркованого крила народівців, втілював у життя політику «нової ери»
3 Ініціатор створення громадсько-політичного товариства «Народна Рада», його голова
4 Творець соціально-психологічного роману в українській літературі
5 Його політичний світогляд формувався під впливом соціалістичних ідей М. Драгоманова

А 1, 4
Б 1, 5
В 2, 3
Г 3, 5

Завдання 8 передбачає запис назви часопису

8. Назву якого журналу пропущено в джерелі?
«Кирило-мефодіївські брати, повернені з заслання, збиралися в Петербурзі і заходилися працювати далі перерахувану основу українського відродження. Особливо живу видавницьку та організаційну діяльність виявив у тій часі Кулиш, який зі своїм швагером Білозерським розпочинає видавати український місячник _____». 
У завданні 9 треба визначити наслідки запропонованих подій, явищ чи процесів та стисло записати їх 2 твердженнями

9. З відомих вам наслідків монгольської навали на землі Русі-України запишіть 2

Завдання 10 спрямоване на роботу з історичним джерелом. Це відкрите завдання, яке передбачає складання розгорнутої письмової відповіді за планом:
1) визначте особу автора документа; узагальніть, про що йдеться в документі, з'ясуйте, коли відбулися описані в ньому події;
2) визначте, як автор розповіді ставиться до описуваних подій або історичних діячів; поміркуйте, навіщо автор документа свідчить про події; з'ясуйте (сформулюйте) значення подій та явищ, про які йдеться в джерелі;
3) поміркуйте, у чому цінність джерела саме для вас, стисло викладіть своє ставлення до описаних подій або діячів.

10. Проаналізуйте історичне джерело та дайте йому оцінку

З листа українського шляхтича

«Бачу зле, бо видав Хмельницький всіх нас у неволю московському цареві... Сам із військом козацьким присягнув і місто Київ силою під мечем каранням до того прівів, що присягли всі... Там повні пишні, нерадо прийняли московиті, роз'їхалися по різних містах і містечках... Отець митрополит і архімандрит київські ще не присягли і присягати не хочуть. Сповіщаю, що Кропивняцький та Полтавський полки відправилися від Хмельницького і відкинулися присягти московському цареві... Сповіщаю, що Хмельницький присягнув московському цареві в Переяславі... Потім переяславські міщани гнали присягати, аби вони дуже противилися, а місцевий вій (аж) захворів, та його, хоч і хворого, було наказано привести до церкви Пречистої Богородиці. ...Кияни теж цьому були протистійні й не хотіли йти до церкви, але їх, наче би, гнали козаки до присяги... Вони ж під час присяги не називалися своїм іменем, що було ім'ям при хрестенні, а після присяги дуже її лягли... Гадяцький і Брацлавський полки не хотіли зноситися з Хмельницьким, не хотіли йхати на цю присягу до Переяслава, і серед тієї України [тобто Гетьманщини] стався розкол». 
ВАРІАНТ 3

Завдання 1–7 мають чотири варіанти відповідей, серед яких треба вибрати ОДНУ ПРАВИЛЬНУ

1. Укажіть цифри, якими позначено українські воєводства, що перебували в складі Королівства Польського наприкінці XV ст.

A 1, 3, 5
B 2, 3, 6
V 2, 5, 6
Г 1, 4, 5

2. Укажіть комбінацію цифр, яка відповідає послідовності подій

1 Відкриття Київського університету
2 Створення Літературно-наукового товариства ім. Т. Шевченка
3 Відкриття в Ніжині гімназії вищих наук
4 Заснування Харківського університету

A 2, 4, 3, 1
B 3, 4, 2, 1
V 3, 4, 1, 2
Г 4, 3, 1, 2
3. Коли відбулися описані в історичному джерелі події?
«Після всеохоронного від нас звільнення графа Киріла Розумовського, за його проханням, із чину гетьманського наказуюмо назолому Сенатові для належного управління в Малій Росії створити там Малоросійську колегію, в якій бути головним назолому генералу графу Рум'янцеву і з ним чотирьом великоросійським представникам».
A 1750 р.
B 1764 р.
В 1781 р.
Г 1785 р.

4. З виходом якої книжки пов’язують початок національного відродження в Наддніпрянській Україні?
A «Кобзаря» Т. Шевченка
B «Епіді» І. Котляревського
В «Історії Русів»
Г «Історії Малої Росії» Д. Бантиш-Каменського

5. Яка зі сторінок рукописних книг уособлює літописання часів Київської Русі?
A
B
В
Г
6. Які твердження характеризують релігійну ситуацію в українських землях у першій половині XVII ст.?

1 Берестейська церковна унія зняла напруження у відносинах між католицькою та православною церквами
2 Перехід більшості селянства – основної маси населення українських земель – до інших віросповідань
3 Церкою, яку підтримував уряд Речі Посполитої, була греко-католицька
4 Орден єзуїтів згорнув свою діяльність, поступившись православним братствам
5 Після ухвалення «Пунктів заспокоєння» Владислава IV легалізовано православну церковну ієрархію

А 1, 5
Б 2, 4
В 3, 5
Г 4, 5

7. Укажіть твердження, які стосуються князя Володимира Мономаха

1 Об’єднав більшу частину території Київської держави, припинив князівські усобиці
2 Був одружений із дочкою візантійського імператора Константина Мономаха
3 Виділив Києво-Печерському монастирю кошти для будівництва Успенського собору
4 Згуртував сили для відсічі половців, брав участь у 80 битвах проти них
5 Перший раз був вигнаний з київського столу під час повстання киян

А 1, 4
Б 1, 5
В 2, 4
Г 3, 4

Завдання 8 передбачає запис назви організації

8. Якої таємної організації першої половини XIX ст. стосується наведений уривок з програмного документа?

«Україна повинна була стати “непідлеглою Річчю Посполитою в союзі слов’янським”, а сам цей союз міг бути створений лише за умов знесення кріпітства, “повної свободи і автономії народностей”. Очолювати федерацію, осередком якої мав стати Кіїв, повинен був сейм і президент. Для усіх народів передбачалося загальне виборче право, свобода совісті, освіта рідною мовою». 
У завданні 9 треба визначити наслідки запропонованих подій, явищ чи процесів та стисло записати їх 2 твердженнями.

9. З відомих вам наслідків Національно-визвольної війни середини XVII ст. запишіть 2.

Завдання 10 спрямоване на роботу з історичним джерелом. Це відкрите завдання, яке передбачає складання розгорнутії письмової відповіді за планом:
1) визначте особу автора документа; узагальніть, про що йдеться в документі, з’ясуйте, коли відбулися описані в ньому події;
2) визначте, як автор розповіді ставиться до описуваних подій або історичних діячів; поміркуйте, навіщо автор документа свідчить про події; з’ясуйте (сформулюйте) значення подій та явищ, про які йдеться в джерелі;
3) поміркуйте, у чому цінність джерела саме для вас, стисло викладіть своє ставлення до описаних подій або діячів.

10. Проаналізуйте історичне джерело та дайте йому оцінку

З автобіографії

“Я з’явився до київського генерал-губернатора князя Дондукова-Корсакова, просив паспорт за кордон, вирішивши, якщо його не дасть, їхати без паспорта… Через три дні дозвіл було одержано, і я вийхав через Галичину й Угорщину до Відня, де почав готуватися до видання українського збірника “Громада”. Між тим комісія з українського питання зібралася і… постановила: заборонити українські видання й концерти, закрити Київський відділ Географічного товариства (який перед тим тільки що одержав 2 серпня медалі від глави Петербурзького товариства і поблизу імператора за проведення одноденного перепису в Києві й за два з половиною роки надрукував 4 томи матеріалів), заборонити жити в українських губерніях і в столицях Драгоманову та Чубинському. Між іншим, за клопотанням князя Дондукова-Корсакова Чубинському було дозволено залишитися на півроку в Києві, і потім він вступив на службу в Петербурзі. Таким чином, я посередньо був засуджений на еміграцію. Водночас австрійський уряд почав конфіскувати українські брошури соціально-демократичного змісту, а тому я вирішив перемістити видання “Громади” до Женеви, куди й переселися весною 1876 р. Тут я видав з того часу 5 томів “Громади” та кілька популярних брошур українською мовою, не рахуючи білетристики й монографій різних авторів, а також кілька брошур російською мовою, крім того, дві книжки “Громади” видано було 1881 р. мною разом з С. Пополинським і галичанином М. Павличком, дві монографії про українську народну словесність...”.

17
1. Якими цифрами позначено українські губернії, що входили до складу Новоросійсько-Бессарабського генерал-губернаторства в середині ХІХ ст.?

А 1, 3, 4
Б 2, 3, 4
В 2, 4, 5
Г 3, 4, 5

2. Укажіть комбінацію цифр, яка відповідає послідовності подій

1 Коліївщина
2 Заснування Задунайської Січі
3 Гетьманування Кіприла Розумовського
4 Заснування Нової (Підпільненської) Січі

А 2, 4, 3, 1
Б 3, 4, 2, 1
В 3, 4, 1, 2
Г 4, 3, 1, 2
3. Коли виникла організація, про яку йдеся в уривку з історичного джерела?
«...Громадівці відстоювали ідею окремішності української народності та її право на самостійний розвиток головно супроти польських претензій на українські землі та польських і московських зазіхань на українську народність. Частина громадівців вела активну роботу у сфері народної просвіти; засновувала школи, ширила українські книжки, деякі, от-як Познанський, і просто оселялися на селі, щоб бути помічниками народові своєю порадою й науково... Взагалі випадає польське повстання (на Україні – за допомогою самих українських селян, які хапали повстанців і одягали їх до рук російської адміністрації), російське правительство взялось й за український рух...».
А На початку 60-х років XIX ст.
Б Наприкінці 60-х років XIX ст.
В На початку 70-х років XIX ст.
Г Наприкінці 70-х років XIX ст.

4. Що з переліченого стосується здобутків «новоєвропейської політики» народівців?
А Відкриття у Львівському університеті кафедри історії України
Б Заснування Чернівецького університету та Львівської технічної академії
В Створення першого професійного українського театру на західноукраїнських землях
Г Випуск брошюри Ю. Бачинського «Україна irredeenta»

5. Автором якого із зображених творів мистецтва є Сергій Васильківський?
А
Б
В
Г
6. Укажіть особливості становища українських земель після Люблянської унії 1569 р.

1. Воротьба українських князів та шляхти за розширення своїх повноважень в управлінні землями для створення незалежних князівств
2. Поширення фільваркової системи господарювання, що супроводжувалася закріпленням селян
3. Поширення культурного життя, важливою подією якого стало створення Острозької академії
4. Перехід православної церкви з усіма віруючими під зверхність Папи Римського – глави католицької церкви
5. Офіційне визнання польським урядом Запорізької Січі, свідченням цього стало утворення реестрового козацтва

А 1, 4  
Б 2, 3  
В 3, 4  
Г 4, 5

7. Укажіть твердження, які стосуються князя Данила Романовича

1. Брав участь у поході новгород-сіверського князя Ігоря Святославича проти половців
2. Здійснив поїздку до столиці Золотої Орди, де зустрівся з ханом Батієм
3. Приїхав Люблянську землю, частину Закарпаття, пересік столицю до Львова
4. Коронувався як король Русі вінцем, надіславшим Папою Римським
5. Визнав своїм спадкоємцем Любари, литовського князя з династії Гедиміновичів

А 1, 2  
Б 2, 4  
В 3, 5  
Г 4, 5

Завдання 8 передбачає запис події

8. Про яку подію йдеться в уривку з історичного джерела?

«Пішов Ігор на греців... І порадилися руси, і вийшли, оружилися, проти греків, і битва межи ними обома була люта, і заледве одоліли греки... Федоран, пановник Романа, зустрів їх у човнах з вогнем і став пускати вогонь трубами на човни руські, і було видно страшне диво...».
У завданні 9 треба визначити причини запропонованих подій, явищ чи процесів та стисло записати їх 2 твердженнями

9. З відомих вам причин роздробленості Київської Русі запиши 2

Завдання 10 спрямоване на роботу з історичним джерелом. Це відкрите завдання, яке передбачає складання розгорнутої письмової відповіді за планом:
1) визначте особу автора документа; узагальніть, про що йдеться в документі, з'ясуйте, коли відбулися описані в ньому події;
2) визначте, як автор розповіді ставиться до описуваних подій або історичних діячів; поміркуйте, навіщо автор документа свідчить про події; з’ясуйте (сформулюйте) значення подій та явищ, про які йдеться в джерелі;
3) поміркуйте, у чому цінність джерела саме для вас, стисло викладіть свое ставлення до описаних подій або діячів.

10. Проаналізуйте історичне джерело та дайте йому оцінку

Зі звітів англійського посла в Москві

«Запорізькі козаки перейшли на сторону шведського короля. Близько восьми тисяч запорожців підняло зброю, один їхній відділ несподівано напав на полк російських драгунів... Того роду кари і приклад запорожців може викликати погані наслідки, особливо коли шведський король буде мати успіх цього літа... Полковник Яковлев підпільовий до Січи — одного з головних осередків козаків, якій йому до доброму не вдалося переконати до послухи та які, навпаки, послали до татар по допомогу. Тоді Яковлев наказав негайно копати окопи, виставляв артилерію та штурмував Січ із води й суши, якою оволодів після пригодиного бою. Так він знайшов близько ста гармат, уві в долону трьох запорожців, а решту наказав повбивати... Ви вже, напевно, чули, що шведи облягали Полтаву, місто розташоване на невисокому горі, недалеко від ріки Ворскли. Це оде в важливих міст в Україні як з уваги на число мешканців, так і на його вигідне положення, бо стоїть воно на перехресті шляхів до запорозьких і до донських козаків, як також до татар... Мазепа зі своїми козаками охороняв табір кілька верст від місця бою. Шведський король був пораний у ногу кілька днів перед битвою, а в час самої битви його носили на ношах, що були розбиті гарматною кулею, так що всі були переконані, що король був убитий... Відносно короля й решту його армії немає певних відомостей». 
ВАРІАНТ 5

Завдання 1–7 мають чотири варіанти відповідей, серед яких треба вибрати ОДНУ ПРАВИЛЬНУ.

1. Якою цифрою на картосхемі позначено територію Гетьманщини наприкінці XVII ст.?

А 1
Б 2
В 3
Г 4

2. Укажіть комбінацію цифр, яка відповідає послідовності подій:
   1 Заснування Чернівецького університету
   2 Відкриття Київських вищих жіночих курсів
   3 Діяльність Братства тарасівців
   4 Відкриття в Одесі Новоросійського університету

А 1, 4, 3, 2
Б 2, 4, 1, 3
В 3, 4, 2, 1
Г 4, 1, 2, 3
3. Коли відбулися описані в уривку з історичного джерела події?

«Помер Рюрик. Княжина свого вів передав Олегові, що був його роду, відвавши йому на руки сина свого Ігоря, бо той був дуже малий... І сів Олег, князючись, в Києві. І мовив Олег: “Хай буде се мати городам руським”».

А На початку IX ст.
Б Наприкінці IX ст.
В На початку X ст.
Г Наприкінці X ст.

4. Яка з подій пов’язана з Правобережною Гетьманщиною?

А Укладення українсько-польського Гадяцького договору
Б Підписання Юрієм Хмельницьким і московським урядом Переяславських статей
В Чорна рада в Ніжині, проголошення гетьманом Івана Брюховецького
Г Укладення союзу гетьмана Петра Дорошенка з Туреччиною

5. Яка з архітектурних споруд, збудована в першій половині XVII ст., уособлює досягнення оборонного будівництва першої половини?
6. Що характерно для суспільно-політичного життя Київського князівства за доби роздробленості?
1 Найбільша кількість населення порівняно з іншими князівствами
2 Належність земель князівства нащадкам сина Ярослава Мудрого – Святослава
3 Розгорнуття основних подій, увічнених у «Слова о полку Ігоревім»
4 Піднесення князівства за правління Ярослава Осмомисла
5 Найгостріші міжкнязівські суперечки за право володіти столом
А 1, 2
Б 2, 3
В 3, 4
Г 1, 5

7. Які з тверджень стосуються Михайла Грушевського?
1 Один із засновників Української соціал-демократичної партії (УСДП)
2 Завідував кафедрою історії у Львівському університеті
3 Автор першого національного історичного роману «Чорна рада»
4 Очолював Наукове товариство ім. Т. Шевченка
5 Закинув літературний критика й творця українського правопису
А 1, 2
Б 2, 4
В 2, 5
Г 3, 4

Завдання 8 передбачає запис назви організації

8. Якої організації стосується наведений уривок з історичного джерела?

«Обер-поліцмейстер доставив знайдений поліцейськими службами у квартирі 15 Гулака рукопис, який він під час арешту його встіг було сховати. Цей рукопис під назвою “Закон Божий” написаний руково Гулака і містить у собі 109 параграфів...».

У завданні 9 треба визначити наслідки запропонованих подій, явищ чи процесів та стисло записати їх 2 твердженнями

9. З відомих вам наслідків діяльності Головної руської ради під час революції 1848–1849 рр. в Австрійській імперії запишіть 2
Завдання 10 спрямоване на роботу з історичним джерелом. Це відкрите завдання, яке передбачає складання розгорнутої письмової відповіді за планом:
1) визначте особу автора документа; узагальніть, про що йдеться в документі, з’ясуйте, коли відбулися описані в ньому події;
2) визначте, як автор розповідь ставиться до описуваних подій або історичних діячів; поміркуйте, навіщо автор документа свідчить про події; з’ясуйте (сформулюйте) значення подій та явищ, про які йдеться в джерелі;
3) поміркуйте, у чому цінність джерела саме для вас, стисло викладіть своє ставлення до описаних подій або діячів.

10. Проаналізуйте історичне джерело та дайте йому оцінку

“На річі Калці татари встріли їх, війська половецькі і руські. Метислав Метиславич тим часом повелі Данилові попереду перейти з полками ріку Калку і іншими полками піти з ним, а сам після нього перейшов. Сам же поїхав він у сторону, і, коли побачив полки татарські, він, приїхавши, сказав: “Оружьіться!” ... І сталася побіда над усіма князями руськими, якої то не було ніколи. Татари ж, перемігши руських князів за гріхи християн... Прийшов Батия до Києва з великою силою, множинною силою своєю, і окружив город. І обступила Київ сила татарська, і був город в облозі велики. І пробував Батия всю ріку, а вої його облигали город. І не було чуті нічого од звуків скріплення теліг його, ревіння безлічі верблюдів його і од звуків іржання стад коней його, і сновена була земля Руська ворогами... І поставив Батия пороки під город коло воріт Лядських, і пороки безперестану були день і ніч. Вибили вони стіни, і вийшли городяни на розбиті стіни, і було тут відія, як ламалися списи і розколювалися щити, а стріли затомарили світ переломлення, і Дмитро поранений був. Вийшли татари на стіни і сиділи там того дня й ночі, а городяни зробили ще іншу укріплення на відколо церкви Святої Богородиці Десятинної. А назвавши прийшли татари на них, і була битва межи ними велика. Люди тим часом вибили на церкву, і на склеплення церковне з пожитками своїми, і од татаря повалилися з ними стіни церковні, і так укріплення було взяте татарськими воями. Дмитра ж вивели до Батия, пораненого, але вони не вони його через мужність його.”